



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strutturali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

www.ipssarpaoloborsellino.gov.it - parh01000q@istruzione.it - parh01000q@pec.istruzione.it - C.F. 80017640824

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

IPSSAR - "P. BORSELLINO" - PALERMO
Prot. 0001661 del 09/02/2019
09-02 (Uscita)

BANDO DI SELEZIONE ESPERTI E TUTOR

Fondi Strutturali Europei - Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020
Asse I - Istruzione - Fondo Sociale Europeo (FSE)

Obiettivo specifico 10.2. - Miglioramento delle competenze chiave degli allievi, anche mediante il supporto dello sviluppo delle capacità di docenti, formatori e staff

Azione 10.2.2. Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua italiana, lingue straniere, matematica, scienze, nuove tecnologie e nuovi linguaggi, ecc.)

Avviso pubblico n. AOODGEFID/1953 del 21/02/2017 "Competenze di base"

Investiamo nel Vostro Futuro

COMPETENZE PER COMPETERE

CODICE PROGETTO 10.2.2A-FSEPON-SI-2017-698

CUP G75B17000260007

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- VISTO il PON Programma Operativo Nazionale "Per la scuola- competenze e ambienti per l'apprendimento" approvato con Decisione C (2014) n. 9952, del 17/12/2014 della Commissione Europea;
- VISTO l'Avviso pubblico n. 0001953 del 21/02/2017 *Avviso Pubblico per il potenziamento delle competenze di base in chiave innovativa, a supporto dell'offerta formativa*. Asse I - Istruzione - Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo specifico 10.2. Miglioramento delle competenze chiave degli allievi, anche mediante il supporto dello sviluppo delle capacità di docenti, formatori e staff, Azione 10.2.2. Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua italiana, lingue straniere, matematica, scienze, nuove tecnologie e nuovi linguaggi, ecc.);
- VISTA l'autorizzazione del progetto **COMPETENZE PER COMPETERE** con identificativo 10.2.2A-FSEPON-SI-2017-698, di cui alla nota MIUR Prot. n. AOODGEFID/206, Roma, 10/01/2018;
- VISTO il decreto di assunzione in bilancio del finanziamento (Decreto n. 1151 del 26/02/2018);
- VISTO il Programma Annuale dell'esercizio finanziario corrente approvato dal consiglio d'Istituto il 29/01/2019 con delibera n. 16;
- VISTA la delibera n. 20/21 del Consiglio d'istituto del 29/01/2019 che fissa i massimali retributivi ed i criteri di selezione del Referente della Valutazione, degli Esperti e dei Tutor;
- VISTE le note dell'Autorità di gestione 2014/2020 relative all'organizzazione ed alla gestione dei progetti PON FSE;
- VISTE le note dell'Autorità di gestione:
- prot. n. 1778 del 6 febbraio 2015 relativa allo *split payment* dell'IVA;
 - prot. n. 11805 del 13 ottobre 2016, Informazioni e pubblicità;
 - prot. n. 3131 del 16 marzo 2017, Richiamo sugli adempimenti inerenti l'informazione e la pubblicità per la programmazione 2014/2020;
 - prot. n. 34815 del 2 agosto 2017 relativa all'Attività di formazione - Iter di reclutamento del personale *esperto* e relativi aspetti di natura fiscale, previdenziale ed assistenziale;
- VISTO il CCNL scuola 2007 ed, in particolare l'art. 35 concernente le collaborazioni plurime del personale in servizio presso le Istituzioni scolastiche;
- VISTO l'art. 52, c. 1 del T.U. pubblico impiego del 1953 e l'art. 2103 C.C. relativamente alla documentabilità del possesso della professionalità del prestatore di lavoro in relazione alla condizione di essere adibito alle mansioni per le quali è stato assunto ovvero alle mansioni equivalenti nell'ambito dell'area di competenza;
- VISTO il D.Lgs. n. 165/2001 e ss.mm. e in particolare l'art. 7, comma 6 b) che recita *l'amministrazione deve preliminarmente accertare l'impossibilità oggettiva di utilizzare le risorse umane disponibili al suo interno;*

**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI****pon
2014-2020**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

www.ipssarpaoloborsellino.gov.it - parh01000q@istruzione.it - parh01000q@pec.istruzione.it - C.F. 80017640824

VISTO il D.M. n. 129 del 28/08/2018 (GU n. 267 del 16/11//2018) vigente al 17/11/2018, recante istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche;

RITENUTO necessario procedere alla selezione di appropriate figure professionali, ESPERTI E TUTOR, per lo svolgimento delle attività formative relative ai moduli seguenti:

PROGETTO	TIPOLOGIA MODULO	TITOLO
10.2.2A- FSEPON- SI-2017- 698	Italiano per stranieri	La mia storia...le nostre storie
	Lingua madre	Lo scrivo forte: mai più bullismo
	Lingua madre	Parole per raccontarci
	Matematica	Contare.... X contare: matematica di base
	Matematica	Matematica quotidiana
	Scienze	Alchimie gastronomiche: la scienza in cucina
	Lingua straniera	<i>Travelling: a way to improve your language skills</i>
	Lingua straniera	<i>Cooking: a creative process through the five senses</i>

INDICE IL SEGUENTE BANDO PUBBLICO

per la selezione di Esperti rivolto, in ordine di precedenza assoluta, a:

1. personale docente interno
2. personale docente in servizio presso altre scuole
3. personale esterno (secondo la definizione della nota prot. n. 34815 del 02/08/2017)

per la selezione di Tutor rivolto al personale docente interno.

1. Descrizione del progetto

Le competenze di base deficitarie, con la conseguente difficoltà da parte degli alunni nel riuscire a “tenere il passo” in un momento di transizione dell’*iter* formativo e di crescita personale, generano una frustrazione che spesso è il presupposto fondamentale per l’abbandono scolastico. Obiettivo principale del progetto è quello di prevenire il disagio e la conseguente dispersione, calibrando i contenuti proposti sulle abilità, sulle competenze e sulle conoscenze di ciascun allievo. Il piano di interventi da noi ideato ha come finalità quella di favorire e di potenziare le competenze di base afferenti le discipline dei moduli presenti nel progetto. Si promuove, quindi il successo formativo, mettendo il discente al centro del processo di insegnamento/apprendimento.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

www.ipssarpaoloborsellino.gov.it - parh01000q@istruzione.it - parh01000q@pec.istruzione.it - C.F. 80017640824

2. Obiettivi generali

- Consolidare/potenziare le abilità di base degli alunni relativamente all'area di comprensione ed espressione linguistica, all'area logico-matematica ed all'area scientifico-tecnologica;
- promuovere negli allievi una comprensione profonda e durevole, in grado di superare forme di apprendimento meccanico e riproduttivo a favore di processi di apprendimento significativi e fondati sulla rielaborazione delle proprie esperienze e preconcoscienze;
- situare il processo di apprendimento in rapporto a contesti realistici e rilevanti, capaci di dare un senso all'esperienza formativa anche agli studenti, di connetterla alle loro sensibilità ed ai loro interessi;
- potenziare la capacità dell'alunno di dirigere il proprio apprendimento, valorizzando i fattori motivazionali, metacognitivi ed attribuzionali che dinamicizzano e potenziano i processi cognitivi;
- promuovere e sostenere l'autoapprendimento dell'alunno e la sua capacità di esercitare il *problem solving*;
- avviare l'alunno alla cooperazione comunicativa e consolidare il *cooperative learning*.

3. Obiettivi formativi e descrizione dei singoli moduli

A. LA MIA STORIA...LE NOSTRE STORIE

Il corso di italiano per stranieri sarà strutturato in quindici lezioni della durata di due ore ciascuna. Gli alunni realizzeranno un laboratorio teatrale in cui la narrazione di sé, dei propri vissuti, delle proprie emozioni e della propria storia è il contenuto che verrà espresso, raccontato e comunicato attraverso la verbalizzazione orale prima e la produzione di testi scritti poi, per giungere, infine, ad un'attività di drammatizzazione. Verranno costituiti dei gruppi misti, formati sia da alunni di origine italiana, sia da alunni di origine straniera, così da potenziare i meccanismi di socializzazione ed integrazione, basati su una proficua e positiva interazione tra i discenti, sulla valorizzazione della diversità come risorsa. Inoltre, gli incontri verteranno su una riflessione linguistica, guidata dall'esperto, con conseguente ampliamento lessicale e controllo sulla correttezza delle strutture linguistiche.

B. LO SCRIVO FORTE: MAI PIU' BULLISMO

Il modulo sul bullismo sarà strutturato in quindici lezioni della durata di due ore ciascuna. Gli alunni si confronteranno sulle tematiche del bullismo e del *cyberbullismo*, raccontando le loro esperienze, esprimendo le loro riflessioni, le loro emozioni in un clima d'aula empatico e sereno. Durante questi incontri, testi espressivi, personali o collettivi, realizzati tramite le tecniche e le modalità della scrittura creativa, verranno digitalizzati ed inseriti all'interno di una raccolta. Attraverso le suddette strategie didattiche si potenzieranno le competenze espressive, comunicative ed immaginative, inoltre si combatteranno e si preveniranno i fenomeni di bullismo e di *cyberbullismo*.

C. PAROLE PER RACCONTARCI

Il modulo in esame sarà strutturato in quindici lezioni della durata di due ore ciascuna. Sono previste quattro tipologie di attività:

1. PARLARE GIOCANDO. Si farà ricorso a cruciverba, scarabeo ovvero altri giochi linguistici per arricchire il lessico e far acquisire agli allievi maggiore dimestichezza e padronanza lessicale.
2. AL CINEMA PER IMPARARE. Si proporrà la visione di pellicole in lingua madre sottotitolate da cui scaturiranno sezioni di *role playing*, esercizi di consolidamento ed ampliamento lessicale.
3. IMPARARE CANTANDO. Mediante l'utilizzo di testi musicali significativi si procederà all'esame del testo stesso con relativa analisi delle strutture sintattico-lessicali.
4. PRODUCO! La fase finale del progetto si basa sulla concreta e fattiva produzione degli allievi scaturita a seguito dalla messa a punto delle fasi antecedenti. Gli studenti, acquisito un bagaglio lessicale e strutture comunicative di base efficaci, saranno in grado di realizzare testi di varia tipologia sotto la guida dell'esperto.

D. CONTARE ... X CONTARE: MATEMATICA DI BASE

Il modulo in esame sarà strutturato in quindici lezioni della durata di due ore ciascuna ed indirizzato alle classi prime. Gli alunni avranno un approccio alla disciplina, facendo ricorso alle seguenti strategie di apprendimento: didattica laboratoriale o lezione interattiva, *peer education*, *problem solving* quali *input* per il *cooperative learning*, analisi di un caso, utilizzo di strumenti multimediali per esercitazioni e



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

www.ipssarpaoloborsellino.gov.it - parh01000q@istruzione.it - parh01000q@pec.istruzione.it - C.F. 80017640824

verifiche interattive. Grazie ad una didattica innovativa ed accattivante, gli studenti saranno in grado, oltre che a consolidare e potenziare le competenze elementari di matematica, a sviluppare capacità di analisi induttive e deduttive che potranno applicare, in modo trasversale, ad altri campi del sapere.

E. MATEMATICA QUOTIDIANA

Il modulo in esame sarà strutturato in quindici lezioni della durata di due ore ciascuna ed indirizzato alle classi seconde. I contenuti trattati saranno resi più agevoli e fruibili mediante il ricorso ad una didattica imperniata sulle seguenti strategie: *cooperative learning*, didattica laboratoriale, *flipped-classroom*, *problem solving*, *peer education*, utilizzo di strumenti multimediali. L'obiettivo del modulo è quello di sfatare il luogo comune secondo il quale la matematica è una materia ostica e, quindi, di nicchia. Al contrario, gli studenti potranno sperimentare, oltre alla fattiva e reale possibilità di comprensione ed assimilazione di questa disciplina, l'importanza che questa stessa ha in termini di ricaduta nella vita di tutti i giorni.

F. ALCHEMIE GASTRONOMICHE: LA SCIENZA IN CUCINA

Il modulo verrà strutturato in quindici lezioni della durata di due ore ciascuna. Dopo una sintetica trattazione relativamente alle fondamentali proprietà ed alla composizione chimica degli alimenti, si procederà all'esecuzione in laboratorio di cucina di alcune semplici esperienze per evidenziare le relazioni esistenti tra le modifiche chimico-fisiche dei principi nutritivi e le variazioni dei caratteri organolettici, nutrizionali ed igienici degli alimenti. Si illustreranno agli alunni le applicazioni pratiche dei principi di base della chimica e della fisica nella comprensione e nel perfezionamento della tecnica culinaria e le prospettive aperte dall'applicazione di principi scientifici nell'ambito dell'innovazione della cucina tradizionale. Agli alunni verrà offerta la possibilità di comprendere le prospettive di utilizzo di apparecchiature scientifiche in ambito gastronomico, nonché di comprendere come il funzionamento di apparecchiature adoperate in cucina (pentole a pressione, forno al microonde, ecc.) sia basato su principi di fisica e di chimica.

G. TRAVELLING: A WAY TO IMPROVE YOUR LANGUAGES SKILLS

Il modulo si articolerà in quindici lezioni di due ore ciascuna. Come nucleo portante delle attività si è scelto il tema del *travelling*, strumento per confrontarsi e conoscere nuovi contesti socio-culturali. Il primo step prevedrà un'attività di *matching* tra *words and pictures* relativi a *transport and travel*. Quindi si procederà al completamento di sei *spidergrams* incentrati sull'idea del movimento e del viaggio. Successivamente gli alunni dovranno elaborare una *collaborative story* per ricordare il *new vocabulary*. Dato che il viaggio favorisce l'abbattimento dei limiti e dei pregiudizi che ognuno di noi alimenta da una mancanza di confronto con "il diverso da sé", questo modulo non solo si propone di consolidare e potenziare le quattro abilità di base nella L2, ma anche e soprattutto, di fare in modo che gli studenti acquisiscano un pensiero critico volto alla corretta analisi e presa di coscienza di se stessi e del mondo circostante. Si privilegerà un approccio di tipo comunicativo-funzionale che tenderà ad inserire le strutture da apprendere in contesti reali attraverso esercizi di simulazione e di drammatizzazione. Verranno realizzate attività finalizzate al *learning by doing*, per coinvolgere gli studenti in situazioni concrete e reali. Inoltre, si darà ampio spazio ad esercizi di *role-playing* centrati sull'uso della microlingua di settore utilizzata in contesti reali.

H. COOKING A CREATIVE PROCESS THROUGH THE FIVE SENSES

Il modulo si articolerà in quindici lezioni di due ore ciascuna. I contenuti proposti nel seguente modulo consentiranno di comprendere e di produrre testi e messaggi sia orali che scritti in lingua inglese, su argomenti di settore, ponendo l'accento sulla cucina tradizionale rivista e rivisitata in chiave innovativa. Gli alunni creeranno un piatto attraverso i cinque sensi: il gusto è un'esperienza che coinvolge tutti i sensi umani, ognuno dei quali può assumere un'importanza più o meno rilevante a seconda della situazione e del tipo di cibo preso in oggetto. Puntando su una didattica tecnologica e multimediale, si coniugherà l'obiettivo di recupero e di consolidamento della lingua inglese, in particolare modo alla microlingua del settore enogastronomico, alla capacità creativa ed inventiva che ciascuno studente, sia in forma autonoma che collocato in piccoli gruppi, userà per dare vita a piatti gustosi ed originali. L'obiettivo formativo del modulo è quello di trasmettere ai discenti che la cucina e l'atto stesso del cucinare sono forma intrinseca di cultura e di tradizione di ciascun paese.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

www.ipssarpaoloborsellino.gov.it - parh01000q@istruzione.it - parh01000q@pec.istruzione.it - C.F. 80017640824

4. Condizioni di ammissibilità

Possono presentare domanda di disponibilità al conferimento di incarichi, coloro che:

- inoltrano domanda nei tempi e nei modi previsti dal presente bando;
- possiedono i titoli di accesso previsti dal seguente bando;
- possiedono adeguate competenze tecnologiche funzionali alla gestione *online* dei moduli.

MODULO	TITOLO DI ACCESSO ESPERTO		REQUISITO DI ACCESSO TUTOR INTERNO
	ESPERTO INTERNO	ESPERTO ESTERNO	
A La mia storia... le nostre storie	Docente dell'area umanistica o linguistica con esperienza di recitazione e regia teatrale	Esperto con esperienza di recitazione e regia teatrale	Tutti i docenti
B Lo scrivo forte: mai più bullismo	Docente con competenze psicopedagogiche	Psicologo	Tutti i docenti
C Parole per raccontarci	Docente con esperienza nella stesura di testi	Esperto in scrittura creativa e <i>storytelling</i>	Tutti i docenti
D Contare... X contare: matematica di base	Docente di matematica, fisica e TIC	Docente di matematica, TIC o fisica	Tutti i docenti
E Matematica quotidiana	Docente di matematica, fisica e TIC	Docente di matematica o fisica	Tutti i docenti
F Alchimie gastronomiche: la scienza in cucina	Docente di scienze dell'alimentazione e scienze integrate	Docente di scienze dell'alimentazione e scienze integrate	Tutti i docenti
G Travelling: a way to improve your language skills	Docente di lingua inglese	Docente di lingua inglese e/o esperto di madrelingua	Tutti i docenti
H Cooking: a creative process through the five senses	Docente di lingua inglese	Docente di lingua inglese e/o esperto di madrelingua	Tutti i docenti



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

www.ipssarpaoloborsellino.gov.it - parh01000q@istruzione.it - parh01000q@pec.istruzione.it - C.F. 80017640824

5. Modalità di presentazione delle domande

L'istanza, indirizzata al Dirigente Scolastico, dovrà pervenire, **entro e non oltre il 23/02/2019** e potrà essere inviata per PEO all'indirizzo PARHO1000Q@ISTRUZIONE.IT, per PEC all'indirizzo PARHO1000Q@PEC.ISTRUZIONE.IT. L'istanza, da compilare secondo lo schema allegato A e/o B, deve essere corredata:

1. dal *curriculum vitae et studiorum* redatto in formato europeo;
2. da una scheda titoli (A1 e/o B1);
3. dall'autorizzazione a svolgere l'attività di ESPERTO, a firma del Dirigente Scolastico (se trattasi di personale in servizio in altre Istituzioni scolastiche) ovvero del Responsabile d'Ufficio (se trattasi di dipendenti di Amministrazioni pubbliche);
4. fotocopia del documento d'identità in corso di validità.

Le dichiarazioni delle competenze, dei requisiti, dei titoli riportati nella domanda e nel *curriculum vitae* sono soggette alle disposizioni del Testo Unico in materia di documentazione amministrativa emanate con DPR. 28/12/2000 n. 445.

6. Criteri di selezione

6.1 Selezione ESPERTI

Il reclutamento degli ESPERTI (secondo l'ordine di precedenza su riportato) avverrà in applicazione dei criteri deliberati dal competente Consiglio d'Istituto nella seduta del 29/01/2019:

MODULI A - B - D - E - F

	Titoli valutabili	PUNTEGGI	Punteggio massimo
Titoli culturali	Laurea coerente con l'area di intervento	1 punto	Max 1 p
	Altra Laurea/Dottorato di ricerca	Per titolo 0,5	Max 1 p
	Master I Livello, Specializzazione e perfezionamento pluriennale coerente col progetto o ricadente in area didattica.	1 punto	Max 2 p
	Master II Livello, Specializzazione e perfezionamento pluriennale coerente col progetto o ricadente in area didattica.	1 punto	Max 2 p
Competenze informatiche	Competenze tecnologiche funzionali alla gestione online dei moduli	Condizione di ammissibilità	
Titoli professionali	Attività di docenza attinente al modulo in istituti di istruzione	Per ogni anno scolastico (al 10 giugno) punti 1	Max 3 p.
	Attività professionale e/o esperienza specifica, relative al modulo scelto, nell'ambito del settore di riferimento, coerente con il modulo	Per attività punti 1	Max 6 p.
	Premi e riconoscimenti in attività riguardanti il settore di che trattasi	Per ogni premio/riconoscimento punti 1	Max 4 p.
	Percorso specifico, relativo al modulo scelto, in materia di progettazione/realizzazione di laboratori nell'ambito delle istituzioni scolastiche	2 punti per ogni percorso max 6	Max 6 p.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

www.ipssarpaoloborsellino.gov.it - parh01000q@istruzione.it - parh01000q@pec.istruzione.it - C.F. 80017640824

MODULO C

	Titoli valutabili	PUNTEGGI	Punteggio massimo
Titoli culturali	Laurea coerente con l'area di intervento	1 punto	Max 1 p
	Altra Laurea/Dottorato di ricerca	Per titolo 0,5	Max 1 p
	Master I Livello, Specializzazione e perfezionamento pluriennale coerente col progetto o ricadente in area didattica	1 punto	Max 2 p
	Master II Livello, Specializzazione e perfezionamento pluriennale coerente col progetto o ricadente in area didattica	1 punto	Max 2 p
Competenze informatiche	Competenze tecnologiche funzionali alla gestione online dei moduli	Condizione di ammissibilità	
Titoli professionali	Conoscenza di almeno uno strumento di <i>video editing</i> (Finalcut, Adobe Premiere, Edius, iMovie, Pinnacle oppure webapps di videoediting) e/o delle tecniche di <i>storytelling</i> e <i>digitalstorytelling</i>	per ogni strumento/applicazione punti 1	Max 3 p
	Attività di docenza in Istituti di istruzione	per anno scolastico (al 10 giugno) punti 1	Max 2 p
	Attività professionale coerente con il progetto	per attività punti 1	Max 6 p
	Premi e Riconoscimenti in attività riguardanti il settore di che trattasi	per ogni premio/riconoscimento punti 1	Max 2 p
	Percorso specifico in materia di progettazione/realizzazione di laboratori nell'ambito delle istituzioni scolastiche	1 punti per ogni percorso max 3	Max 6 p
	Esperienza nell'ambito del settore teatro educativo in qualità di regista/attore/operatore/sceneggiatore e <i>videomaker</i>	1 punti per ogni esperienza max 3	

MODULI G - H

	Titoli valutabili	PUNTEGGI	Punteggio massimo
Titoli culturali	Laurea coerente con l'area di intervento	1 punto	Max 1 p
	Altra Laurea/Dottorato di ricerca	Per titolo 0,5	Max 1 p
	Master I Livello, Specializzazione e perfezionamento pluriennale coerente col progetto o ricadente in area didattica	1 punto	Max 2 p
	Master II Livello, Specializzazione e perfezionamento pluriennale coerente col progetto o ricadente in area didattica	1 punto	Max 2 p
Competenze informatiche	Competenze tecnologiche funzionali alla gestione online dei moduli	Condizione di ammissibilità	



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

www.ipssarpaoloborsellino.gov.it - parh01000q@istruzione.it - parh01000q@pec.istruzione.it - C.F. 80017640824

Competenze linguistiche	CEFR livelli lingua inglese A2, B1, B2, C1	Livello A2 = 1 Livello B1 = 2 Livello B2 = 3 Livello C1 = 4	Max 4 p
	Certificazione CLIL	2	Max 2 p
	Altre certificazioni pertinenti	1 punto per ogni certificazione	Max 2 p
	Docenza di inglese/esperienze lavorative nell'insegnamento della lingua inglese come L2	>10 attività/anni scolastici	p. 5
		6-10 attività/anni scolastici	p. 3
		3-5 attività/anni scolastici	p. 1,5
1-2 attività/anni scolastici		p. 1	
Attività in corsi PON-POR analoghi Esperienza certificata di docente in centri di formazione per l'apprendimento della lingua inglese	1 punto per ogni attività max 3 1 punto per ogni esperienza max 3	Max 6	

6.2. Selezione TUTOR

Il reclutamento dei TUTOR avverrà in applicazione dei criteri deliberati dal competente Consiglio d'Istituto nella seduta del 29/01/2019:

Titoli valutabili	Punteggi	Punteggio massimo
Altri Diplomi/Altre Lauree (in aggiunta al titolo di accesso)	1 punto	Max 1 p
Master I Livello, Specializzazione e perfezionamento pluriennale coerente col progetto o ricadente in area didattica	1 punto	Max 1 p
Master II Livello, Specializzazione e perfezionamento pluriennale coerente col progetto o ricadente in area didattica	1 punto	Max 1 p
Aggiornamento e formazione in servizio	1 punto per ogni corso di almeno 15 h	Max 3 p
ECDL e/o altre certificazioni informatiche	1 punto per titolo	Max 3 p
Docenza	>10 anni scolastici	p. 10
	6-10 anni scolastici	p. 7
	3-5 anni scolastici	p. 4
	1-2 anni scolastici	p. 1
Attività di <i>tutoring</i> in progetti	punti 1 per progetto per anno scolastico	Max 6 p

**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI****pon
2014-2020**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

www.ipssarpaoloborsellino.gov.it - parh01000q@istruzione.it - parh01000q@pec.istruzione.it - C.F. 80017640824

7. Attribuzione dell'incarico

La comparazione dei *curricula vitae* avverrà mediante attribuzione del punteggio predeterminato in relazione ai singoli criteri definiti dal Consiglio d'Istituto e riportati nelle superiori tabelle di valutazione dei titoli. A conclusione della comparazione, a cura del gruppo di lavoro incaricato, il Dirigente Scolastico provvederà alla formazione della graduatoria di merito provvisoria, che diverrà definitiva il quindicesimo giorno dalla data di pubblicazione sul sito istituzionale www.ipssarpaoloborsellino.gov.it

Trascorsi i tempi prescritti, sarà data comunicazione dell'istante vincitore, cui verrà affidato l'incarico, mediante la stipula di un contratto di prestazione d'opera per il personale esterno, con riferimento all'articolo 2222 e successivi del cc ovvero tramite lettera d'incarico, per il personale interno od in regime di collaborazione plurima, con riferimento al CCNL scuola vigente.

L'incarico sarà conferito, anche in presenza di una sola istanza, se ritenuta congrua e valida.

Si ribadisce che, per gli Esperti, dipendenti da altri Enti e/o Amministrazioni Pubbliche, ai sensi dell'art. 53 del D.Lgs. 30/03/2001 n. 165, costituisce requisito per la stipula del contratto, la regolare autorizzazione, ad assumere l'incarico, rilasciata dall'Ente e/o dall'Amministrazione di appartenenza.

8. Motivi di esclusione

Costituiscono motivi di esclusione dalla graduatoria:

- ✓ mancanza di firma autografa apposta sulla documentazione richiesta al punto 5;
- ✓ mancanza di autorizzazione allo svolgimento delle attività, a cura dell'Amministrazione di appartenenza.

9. Condizioni contrattuali e compensi

La durata dei contratti/incarichi sarà determinata, in funzione delle esigenze operative dell'Istituto e comunque, avrà termine entro il 31 agosto 2019. La determinazione del calendario, della scansione oraria e di ogni altro aspetto organizzativo rimane, per ragioni di armonizzazione dell'offerta formativa extrascolastica, in capo all'Istituto.

La remunerazione, comprensiva di tutte le trattenute di legge, non supererà la soglia considerata ammissibile dalla normativa vigente (Avviso pubblico n. 0001953 del 21/02/2017 per gli importi massimi per l'area formativa; la delibera del Consiglio di Istituto):

ESPERTO - retribuzione oraria, €. 70,00 (euro settanta/00) lordi, onnicomprensivi degli oneri e delle ritenute a carico dell'amministrazione e dell'interessato.

TUTOR - retribuzione oraria, €. 30,00 (euro trenta/00) lordi, onnicomprensivi degli oneri e delle ritenute a carico dell'amministrazione e dell'interessato.

L'incarico si configura come prestazione occasionale e, pertanto non potrà costituire, in alcun modo, rapporto di lavoro dipendente con l'Istituto, né di collaborazione coordinata e continuativa.

La prestazione sarà svolta senza alcun vincolo di subordinazione.

Il compenso spettante sarà corrisposto in base alle ore effettivamente prestate ed al termine delle attività. L'erogazione del compenso è subordinata all'effettivo accreditamento dei fondi comunitari.

10. Compiti dell'ESPERTO

L'Esperto dovrà:

- redigere la relazione finale e la valutazione individuale dei corsisti;
- compilare i *report on line* sul sistema di gestione e di monitoraggio predisposto dal MIUR di concerto con il tutor del modulo formativo;
- fornire all'Istituto ogni informazione sui risultati delle valutazioni finali, oltre che a rendicontare sull'andamento didattico generale dell'attività svolta;
- vigilare sugli alunni affidati nell'ambito dell'intervento didattico;
- partecipare, a titolo gratuito, ad eventuali incontri predisposti dal Dirigente Scolastico e propedeutici alla realizzazione delle attività;



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

www.ipssarpaoloborsellino.gov.it - parh01000q@istruzione.it - parh01000q@pec.istruzione.it - C.F. 80017640824

- predisporre, insieme alle risorse umane del percorso formativo di riferimento, un dettagliato piano progettuale operativo, nel quale si evidenzino finalità, risultati attesi, metodologie attività, contenuti, materiali prodotti e competenze acquisite;
- elaborare e fornire ai corsisti eventuali materiali di approfondimento sugli argomenti trattati e/o schede di lavoro e quant'altro attinente alle finalità didattiche della singola attività;
- preparare, in sinergia con le risorse umane partecipanti al progetto, le verifiche previste e la valutazione periodica del percorso formativo, nonché elaborare ogni elemento utile al monitoraggio del percorso;
- svolgere l'incarico senza riserve e secondo il calendario approntato dal Dirigente Scolastico;
- provvedere, in sinergia col Tutor, alla puntuale registrazione delle attività svolte, oltre che sul normale registro cartaceo, anche sul sistema informatico, resa obbligatoria dall'Autorità di gestione per il monitoraggio ed il controllo a distanza, ed in tempo reale, dell'andamento di ciascun intervento formativo;
- programmare l'intervento formativo a livello esecutivo, in sinergia con il Tutor, in armonia con il curriculum scolastico degli studenti, perseguendo, così gli obiettivi didattico - formativi declinati nel progetto autorizzato;
- produrre il materiale didattico necessario al migliore svolgimento del modulo, pubblicandone una versione elettronica sul sistema informatico; in alternativa produrre un *abstract* da inserire negli appositi campi dello stesso sistema informatico;
- utilizzare e documentare le metodologie didattiche previste dal progetto autorizzato;
- monitorare, in sinergia col Tutor, la frequenza degli allievi, intervenendo tempestivamente nei casi di assenze;
- rispettare le norme sulla *privacy* relativamente a fatti, informazioni e dati sensibili di cui dovesse venire a conoscenza nel corso del proprio incarico;
- rispettare le regole che, ordinariamente valgono per il personale interno;
- garantire di essere coperto da polizza assicurativa per infortuni professionali ed extraprofessionali;
- conoscere le norme sicurezza in ambito scolastico e sportivo.

11. Compiti del TUTOR

Il Tutor dovrà:

- redigere una relazione finale, al termine delle attività;
- compilare i *report on line* sul sistema di gestione e di monitoraggio predisposto dal MIUR di concerto con l'Esperto del modulo formativo;
- vigilare sugli alunni affidati nell'ambito dell'intervento didattico;
- partecipare, a titolo gratuito, ad eventuali incontri predisposti dal Dirigente Scolastico e propedeutici alla realizzazione delle attività;
- predisporre, insieme all'Esperto, un dettagliato piano progettuale operativo, nel quale si evidenzino finalità, risultati attesi, metodologie attività, contenuti, materiali prodotti e competenze acquisite;
- elaborare ogni elemento utile al monitoraggio del percorso;
- svolgere l'incarico senza riserve e secondo il calendario approntato dal Dirigente Scolastico;
- provvedere, in sinergia con l'Esperto, alla puntuale registrazione delle attività svolte, oltre che sul normale registro cartaceo, anche sul sistema informatico, resa obbligatoria dall'Autorità di gestione per il monitoraggio ed il controllo a distanza, ed in tempo reale, dell'andamento di ciascun intervento formativo;
- programmare l'intervento formativo a livello esecutivo, in sinergia con l'Esperto, raccordandolo al curriculum scolastico degli studenti, perseguendo, così gli obiettivi didattico - formativi declinati nel progetto autorizzato;
- monitorare la frequenza degli allievi, intervenendo tempestivamente nei casi di assenze;
- rispettare le norme sulla *privacy* relativamente a fatti, informazioni e dati sensibili di cui dovesse venire a conoscenza nel corso del proprio incarico.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

www.ipssarpaoloborsellino.gov.it - parh01000q@istruzione.it - parh01000q@pec.istruzione.it - C.F. 80017640824

12. Responsabile del procedimento

Il responsabile del procedimento è il Dirigente Scolastico.

13. Pubblicizzazione e diffusione

Il presente bando sarà pubblicato all'Albo Pretorio della scuola e sul sito web.

L'affissione all'albo e la pubblicazione sul sito hanno valore di notifica agli interessati.

Al personale interno sarà notificato anche a mezzo circolare, mentre sarà inviato alle scuole di Palermo e della provincia, tramite la rete intranet.

14. Tutela dei dati personali

I dati in possesso dell'Istituto saranno trattati nel rispetto del Regolamento UE cogente.

15. Allegati

Allegato A: istanza di partecipazione ESPERTO;

Allegato A1: scheda titoli - MODULI A - B- D- E - F - Esperto;

Allegato A1: scheda titoli - MODULO C - Esperto;

Allegato A1: scheda titoli - MODULI G - H - Esperto;

Allegato B: istanza di partecipazione TUTOR;

Allegato B1: scheda titoli tutor;

Informativa resa ai sensi dell'art. 13 Regolamento UE 679/2016.

Il Dirigente Scolastico

Maria Buffa

Il documento è firmato digitalmente ai sensi del D.Lgs. 82/2005
s.m.i. e norme collegate e sostituisce il documento cartaceo e la
firma autografa.